

## Паспорт технологии

### «Использование математического материала в работе с дошкольниками»

#### 1. Общая информация о технологии

<b>1.1. Контактная информация</b>
<i>ГУСО КСРЦ «Перекресток» Забайкальского края Алимасова Н.Ф., воспитатель 8 (30-235)21-0-10</i>
<b>1.2. Проблемы, на решение которых направлена технология</b>
<i>Недостаточный уровень базисных математических представлений, речевых умений.</i>
<b>1.3. целевые группы</b>
<i>Дети дошкольного возраста</i>
<b>1.4. Цель применения технологии</b>
<i>Формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал</i>

#### 2. Описание технологии

<b>2.1. Основное содержание и алгоритм действий</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- создание проблемной, игровой ситуации с детьми, ее озвучивание (с учетом возраста, имеющихся знаний у детей).</li><li>- демонстрация наглядного материала (герои сказок), устное решение поставленной проблемы путем подсчета героев. Сравнение, сопоставление, установление равенства и объяснение полученного результата.</li><li>- воспитатель помогает детям сделать вывод, тем самым решить поставленную проблему.</li></ul> <p>В ходе решения проблемы с детьми проводится физкультминутка, пальчиковая гимнастика, игровые упражнения на закрепление полученных и имеющихся математических знаний ( «Найди свой домик», «Найди пару»)</p>

#### 3. Описание ожидаемых результатов

<b>3.1 Качественные показатели</b>	Развитие мыслительных операции (анализ, синтез, сравнение, логическое мышление)
<b>3.2. Количественные показатели</b>	За период реабилитации у детей повысился интерес к математике, умение называть и сравнивать геометрические фигуры, определять пространственные направления, сравнивать предметы по величине, длине и ширине, цвету. Умение считать.
<b>3.3. Обоснование эффективности разработанной технологии</b>	Актуальная проблема современности. Развивает творческие способности, воображение, фантазию, логическое мышление, наблюдательность, находчивость, желание проявлять умственное напряжение, способности к конструированию и моделированию.

#### 4. Необходимое ресурсное обеспечение.

4.1.Кадровые	Воспитатель
4.2.Материально-техническое	Ноутбук, проектор, дидактические, настольные. игры, счетный материал, блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера, строительные наборы. Оборудование для измерения деятельности.
4.3.Информационные,включая Интернет-ресурсы.	1. <a href="http://tamara57.ucoz.ru/publ/0-0-0-0-1">http://tamara57.ucoz.ru/publ/0-0-0-0-1</a> 2. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-lichnostno-orientirovanogo-obucheniya.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-lichnostno-orientirovanogo-obucheniya.html</a> 3. <a href="http://www.curator.ru">http://www.curator.ru</a> 4. <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> 5. <a href="http://www.edu.-all.ru">http://www.edu.-all.ru</a>

### Паспорт технологии

#### Технология личностно-ориентированного обучения.

##### 1.Общая информация о технологии

1.1.Контактная информация
ГУСО КСРЦ «Перекресток», Подрезова Е.П., воспитатель 8 (30-235)21-0-10
1.2.Проблемы, на решение которых направлена технология
В социально-экономических условиях чрезвычайно актуальной становится проблема формирования активной личности, способной самостоятельно

осуществлять свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартами требований, осознанно и адекватно оценивать свою деятельность.

### 1.3.Целевые группы

Дети школьного возраста

### 1.4.Цель применения технологии

Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

## 2.Описание новой технологии

### 2.1.Основное содержание и алгоритм действий

Содержание определяется его направленностью на удовлетворение потребностей человека, то есть потребностей и смысла его бытия и личностного существования: свобода и свободный выбор себя, своего мировоззрения, позиции, поступков, самостоятельность и личная ответственность, саморазвитие и самореализация, самоопределение и творчество.

- ориентация на разный уровень сложности программного материала
- выделение групп детей на основе дифференциации: по знаниям, способностям.
- отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

## 3.Описание ожидаемых результатов

<b>3.1 Качественные показатели</b>	-диалогичность; - деятельно-творческий характер; - направленность на поддержку индивидуального развития ребенка; - предоставление воспитаннику необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора .
<b>3.2.Количественные показатели</b>	1. Повышение качества знаний воспитанников.

	<p>2. Успешность учебной деятельности.</p> <p>3. Формирование ребенка как личности.</p> <p>4. Эмоциональное благополучие ребёнка в группе.</p> <p>5. Укрепление у воспитанников оптимистического восприятия жизни, труда, в первую очередь, учебного.</p>
3.3.Обоснование эффективности разработанной технологии	<p>-социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;</p> <p>- создание ситуации выбора и успеха;</p> <p>-возможность самореализации.</p>

#### 4.Необходимое ресурсное обеспечение.

4.1.Кадровые	Воспитатель
4.2.Материально-техническое	Ноутбук, проектор, дидактические, настольные игры, счетный материал.
4.3.Информационные, включая Интернет-ресурсы.	<p>1. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-lichnostno-orientirovanogo-obuchenija.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-lichnostno-orientirovanogo-obuchenija.html</a></p> <p>2. <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4115/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4115/</a> (дата обращения: 09.12.2018).</p> <p>3. Якиманская И. С. Возрастная и педагогическая психология. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения»;</p> <p>4. <a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a></p> <p>5. <a href="http://elkin52.narod.ru">http://elkin52.narod.ru</a></p>

## **Паспорт технологии**

### **« В гостях у сказки»**

#### 1.Общая информация о технологии

<b>1.1.Контактная информация</b>
ГУСО КСРЦ «Перекрёсток» для несовершеннолетних, Чепизубова Надежда Александровна, воспитатель, 830(235)2 -19-29

1.2.Проблемы, на решение которых направлена технология
Воспитание чувства прекрасного, приобщение к нормам морали и нравственности.
1.3.Целевые группы
Дети из неблагополучных семей, семей СОП (дети в возрасте от 7-10 лет).
1.4.Цель применения технологии
Обеспечить восприятие художественного произведения как общение с искусством.

## 2.Описание новой технологии

2.1.Основное содержание и алгоритм действий
<p>Данная технология помогает обеспечить прочные эмоциональные контакты младших школьников с искусством слова, приобщить их к художественной культуре, ввести воспитанника в народный язык, открыть ему мир народной жизни.</p> <p>Данная технология также помогает в проведение литературоведческого анализа ( раскрытие замысла, подтекста, авторского отношения, составление образа, работа над средствами интонационной выразительности для последующего синтеза – драматизации.</p> <p>Алгоритм работы: чтение сказок, их анализ, обсуждение поведения сказочных героев и причин их успехов или неудач, инсценировка сказок (показ для детей дошкольного возраста).</p>

## 3.Описание ожидаемых результатов

3.1 Качественные показатели	умение инсценировать сказки, развитие коммуникативных навыков, создание атрибутов для ПРС.
3.2.Количественные показатели	На начальном этапе изучения художественной литературы (сказок) у детей отсутствует уровень знаний о произведениях. В заключительном этапе у детей формируется умение самостоятельной работы, развитие кругозора, умение работать в команде.
3.3.Обоснование эффективности разработанной технологии	Сказка-это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. За фантазией и вымыслом стоит реальная жизнь, действительные социальные отношения.

#### 4.Необходимое ресурсное обеспечение.

4.1Кадровые	воспитатели со средним специальным, высшим образованием
4.2.Материально-техническое	Ноутбук, проектор, дидактические, настольные. игры, счетный материал, блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера, строительные наборы. Оборудование для измерения деятельности.
4.3.Информационные,включая Интернет-ресурсы.	Просмотр мультфильмов, сказок, наличие художественной литературы, ИКТ( <a href="http://dobrye-skazki.ru">dobrye- skazki . ru</a> , <a href="http://mishka-knizhk.ru">mishka – knizhk. ru</a> , <a href="http://mamontenok-online.ru">mamontenok – online. ru.</a> )