

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

«Лекотека»

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Контактная информация
Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Спасатель» Забайкальского края. <i>Остерникова Ирина Анатольевна, педагог-психолог.</i> <i>Рабочий номер телефона:- тел/факс: 8-(3022)28-26-75</i>
1.2. Проблемы, на решение которых направлена технология
- трудности коммуникации; - низкий уровень сформированности широких социальных мотивов, неудовлетворительная или неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил; - нарушения поведения — умеренная агрессивность; - трудности эмоционального развития — неадекватная или неполная ориентировка ребёнка в эмоциональных состояниях и чувствах, как самого себя, так и другого человека; - трудности обозначения чувств и переживаний в речи и трудности осознания эмоциональных состояний; - трудности личностного развития.
1.3. Целевые группы (выгодополучатели)
Дети раннего, дошкольного и младшего школьного возраста: - с ОВЗ, - с нарушениями развития (двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными, поведенческими) или выраженными психогенными расстройствами, а также члены их семей.
1.4. Цель применения технологии
Цель Лекотеки – обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), другим членам семьи.

II. ОПИСАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Основное содержание и алгоритм действий
Организация Лекотеки дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. Алгоритм технологии: I этап — подготовительный: формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий. Цель: формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий. Стратегия: 1. Набор целевой группы. 2. Составление плана работы команды специалистов. 3. Разработка индивидуальной программы помощи детям с учётом сложной структуры нарушений детей и уровня их развития.

II этап — реализационный (основной): осуществление коррекционно-развивающей занятий в специально организованных социально-психологических и социально-педагогических условиях.

Стратегия:

1. Первичный игровой диагностический сеанс, междисциплинарная оценка.
2. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения семей.
3. Проведение индивидуальных игротерапевтических занятий с детьми.
4. Проведение групповых игротерапевтических занятий с детьми.
5. Проведение консультаций, тренингов для родителей.
6. Отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги (промежуточные диагностические процедуры).

III этап — итоговый: обобщение результатов деятельности специалистов Лекотеки и семьи.

Стратегия:

1. Мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.
2. Фиксация полученных результатов графически (диаграммы, отражающие результаты работы), написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов.
3. Обеспечение родителей материалами информационно- методической поддержки.

Формы работы в Лекотеке:

1. Консультация – это встреча специалиста Лекотеки с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей.

Основная задача: профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии. Специалисты дают родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

2. Диагностический игровой сеанс. Представляет собой совместную игру родителей с ребёнком в специально оборудованном зале. Специалист ведёт наблюдение за происходящим, в идеале фиксируется на диск. Основная задача: диагностика уровня развития ребёнка и обследование детско- родительского взаимодействия.

3. Терапевтический игровой сеанс – игровое взаимодействие специалиста с ребёнком в присутствии, а иногда – с участием родителей.

4. Групповой родительский тренинг (по общению, игре, арт – методам, специальным техникам и др.).

Занятия в Лекотеке проводятся:

1. По сенсомоторной коррекции – активизируют двигательную сферу, сенсомоторную активность детей; способствуют формированию пространственных представлений, развитию общей и мелкой моторики, регуляции мышечного тонуса и обогащению эмоционального опыта в процессе деятельности, что, в конечном итоге, формирует основу для общего интеллектуального, физического, эмоционального развития ребенка;

2. По игровой терапии – в ходе игры у малыша развиваются основные формы мышления, воображение, коммуникативные навыки, речь; в игре малыш учится всему без усилий и с удовольствием;

3. По формированию коммуникативных навыков – у ребенка развивается желание вступать в общение с другими людьми, формируются речемыслительная и познавательная деятельность, устанавливаются основы социального поведения. Обучение проходит в форме игры. Игра – основная деятельность ребёнка, особый вид активности ребёнка, появляющийся в младенчестве и усложняющийся по мере развития, организуемый и поддерживаемый взрослым, добровольный и приносящий радость, позволяющий ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, творчески получать знания и совершенствовать навыки, выражать мысли и чувства.

III. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p>3.1. Качественные показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение родителей в процесс воспитания и развития своего ребенка. 2. Развитие и формирование у детей познавательной активности. 3. Развитие у детей слухового, зрительного и тактильного восприятия. 4. Сформированность у детей навыков игровой деятельности. 5. Содействие формированию у ребенка необходимых навыков, способствующих социальной адаптации (интеллектуальных, двигательных, речевых, социальных). 6. Ознакомление родителей с наиболее эффективными способами обучения детей, оказание помощи в поиске наиболее разумного и адекватного способа взаимодействия со своим ребенком, учитывая индивидуальные особенности и уровень его актуального развития.
<p>3.2. Количественные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество получателей услуг, прошедших реабилитацию(ед.); - количество проведенных занятий в отчетном периоде (ед.).
<p>3.3. Обоснование эффективности разработанной технологии</p>	<p>Для оценки эффективности Лекотеки, как новой формы работы с детьми и родителями, специалистами проанализирована полученная психодиагностическая информация и по результатам установлено, что на протяжении всего периода реализации коррекционно-развивающих занятий, отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей навыков игровой деятельности (87%); - активизация познавательной деятельности (53%); - формирование механизмов социальной адаптации (68%); - развитие навыков позитивного общения и конструктивного взаимодействия в диаде «родитель — ребенок»(71%); оптимизация уровня развития общей и мелкой моторики(32%); - усвоение ребенком определенных правил поведения в быту и общественных местах (49%); - расширение кругозора и обогащение словарного запаса (43%). <p>После проведения коррекционных мероприятий отношения родителей и детей улучшились. 55% родителей стали более заинтересованы в делах и проблемах ребенка, помогают ему и сочувствуют; понизилось авторитарное отношение родителей к детям, родители более сблизились со своими детьми, значительно повысилось сотрудничество с ними. Проведенные занятия показали, что целенаправленная работа имеет позитивные результаты.</p>

IV. НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>4.1. Кадровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог, - социальный педагог, - учитель-логопед, - воспитатель. <p>Высшее педагогическое образование и специализация по психологии и основам психологической работы с детьми-инвалидами.</p>
<p>4.2. Материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для развития общих движений, - игрушки для развития движений рук и ручных навыков, - игрушки для развития тактильного восприятия, - средства для развития альтернативной коммуникации, - игрушки для социально – эмоционального развития , -игровые средства для развития социально-бытовой ориентировки и сюжетных игр, - электронные игрушки (работающие от батареек), - дидактические материалы, - наборы (животные, конструкторы), - материалы для изобразительного творчества, - средства для музыкального развития, - книги для детей, - книги для родителей.
<p>4.3. Информационные, включая Интернет-ресурсы</p>	<p>1.Российская лекотека: Методическое пособие.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения,2006.-138с.</p> <p>2.Методические рекомендации по организации деятельности лекотек и служб ранней помощи./ А.М. Казьмин, Е.А. Пертусенко, А.И.Чугунова, В.Н.Ярыгин.- М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2011.- 236с.</p> <p>3.Методические рекомендации по организации работы лекотек в учреждениях социального обслуживания населения [Текст] / Сост.: Т. В. Сапожникова, Ю. А.. Мазаева, Т. С. Щигрева, Т. С. Меньшикова, З. С. Подорогина ; под общ. ред Т.В. Сапожниковой. – Бийск, 2015. – 414 с.</p> <p>Библиографический список по теме:</p> <p>1.Ильина С.К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация. М.: Сфера: Приложение к журналу «Управление в ДОУ». – 128с.</p> <p>2. Казьмин А.М., Казьмина Л.В., Ярыгин В.Н. с соавт. Российская Лекотека: Методическое пособие (Служба специальной помощи семьям, воспитывающим детей с особенностями развития). – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006. – 138 с. – (Особый ребёнок в семье: помощь и поддержка).</p> <p>3. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 128 с.</p> <p>4. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья: первая Лекотека г. Новосибирска / составители: Т.П. Есипова, О.Ю.</p>

	<p>Пискун. – Новосибирск, 2011.</p> <p>5.Пискун О. Ю. Развитие - в игрушках: практическое руководство для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. – Новосибирск, 2011. -60с.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p>http://neprekasaemie.ru/chto_takoe_lekoteka</p> <p>http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/lekoteka.pdf</p> <p>http://lekoteki.livejournal.com/711.html</p> <p>http://www.lekoteka.ru/index.php?page=obrazovanie.html – образовательный маршрут / http://www.lekoteka.ru</p> <p>http://about-my-sun.narod.ru/lekoteka.htm</p> <p>http://www.lekoteka.ru сайт о российской лекотеке</p> <p>http://lekoteka.edu.ru сайт посвященный новым формам дошкольного образования http://www.ya-roditel.ru/upload/files/lekoteka1.pdf</p> <p>http://neprekasaemie.ru/chto_takoe_lekoteka</p>
4.4. Иные ресурсы	-