

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

Психологическая коррекция деликвентного поведения с помощью методов арт-терапии

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О НОВОЙ РАЗРАБОТАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. Проблемы, на решение которых направлена новая технология	<p>Подростковый возраст является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Данный возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни подростка. Система ценностных ориентаций интенсивно формируется именно в подростковом возрасте, условия ее формирования и содержания оказывают ключевое влияние на становление характера и личности подростка в целом. Общественные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, негативно влияют на психологию несовершеннолетних, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, а также жестокость и насилие.</p> <p>В сложившихся социальных условиях у подростков происходит переоценка жизненных ценностей, и далеко не в пользу нравственных ориентиров, что вызывает необратимые потери в развитии современных подростков. Статистика свидетельствует о росте деликвентного поведения среди подростков. За последние десять лет преступность среди несовершеннолетних выросла примерно в два раза. Значительно увеличилось количество подростков с девиантным поведением, проявляющимся в ранней алкоголизации, наркомании, нарушении общественного порядка, хулиганстве, вандализме, а также в совершении уголовных преступлений (кражи, насилие, разбои, убийства, распространение наркотиков). Как показывают современные исследования, у несовершеннолетних с деликвентным поведением нет определенных целей в жизни, они не удовлетворены самореализацией, смысл жизни они черпают в настоящем, так как вполне удовлетворены эмоциональной насыщенностью своей жизни. Именно поэтому проведение занятий по коррекции перечисленных сторон личности несовершеннолетних представляется актуальным в современном обществе.</p>
2. Целевые группы детей	Несовершеннолетние в возрасте от 12 до 17-ти лет которые находятся в «группе риска» (состоят на учете в КДН, употребляют ПАВ, состоят на внутришкольном учете и находятся в конфликте с законом).
3. Цель применения новой технологии	Профилактика и коррекция деликвентного поведения у несовершеннолетних путём коррекции личностных факторов, влияющих на его формирование.

II. ОПИСАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

4. Основное содержание и алгоритм действий	<p>Технология рассчитана на три месяца, по 1 занятию в неделю, длительностью 1 академический час (45 минут), всего 12 занятий. Реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап «Диагностический». На данном этапе предусмотрена индивидуальная диагностика каждого несовершеннолетнего участвующего в программе. Данный этап начинается за неделю до начала основного этапа и при необходимости может продолжаться параллельно. (Анкета «Склонности к противоправному поведению», диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», экспресс-диагностика неуправляемой эмоциональной возбудимости В.В.Бойко. Срок реализации 1 неделя.</p>
--	---

2 этап «Основной». На данном этапе проводятся групповые тренинговые занятия, направленные на коррекцию склонности к делинквентному поведению, путем коррекции личностных качеств подростка посредством арт-терапевтических техник. Срок реализации 2,5 месяца.

3 этап «Заключительный». На данном этапе проводится групповая итоговая диагностика несовершеннолетних, которая включает в себя: опросник склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел (приложение 4), Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири (приложение 5), тест смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьев (приложение 6), методика «Письмо из будущего». Срок реализации 1 неделя.

III. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

5. Изменения в положении детей и семей с детьми, которые произойдут в результате применения новой технологии	
5.1. Качественные	<ul style="list-style-type: none"> – несовершеннолетние обладают базовыми правовыми знания, понимают свои права и обязанности. Ответственно относятся к своим поступкам (результат правовой викторины, опросник склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел); – у несовершеннолетних развита способность к самопознанию и способности презентовать себя (видеоролик); – несовершеннолетние могут правильно формулировать жизненные цели и задачи к ним (коллаж, письмо в будущее); – у несовершеннолетних сформирована положительная система смысложизненных ориентаций (тест смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьев); – повышение эффективности подростков в межличностном взаимодействии (Методика диагностики межличностных отношений Лири).
5.2. Количественные (на примере допустимой совокупности целевых групп)	
5.3. Обоснование эффективности разработанной технологии (по сравнению с другими подходами, технологиями)	<p>Данная технология составлена с учетом интеллектуальных особенностей и интересов подростков, склонных к делинквентному поведению. Занятия проводятся в тренинговой форме с элементами арт-терапии, все занятия имеют наглядную и понятную для несовершеннолетних форму, так же в программе предусмотрена коррекция тех качеств личности, которые влияют на формирования делинквентного поведения. Данная программа так же реализуется в рамках Службы сопровождения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом на постсудебной стадии с целью ресоциализации несовершеннолетних, которые уже совершили преступление.</p>

НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6. Ресурсы	
6.1. Кадровые (состав, требования к образованию, профессиональная)	Педагог-психолог, высшее образование, КПК по арт-терапии

<p>квалификация специалистов, привлечение добровольцев)</p>	
<p>6.2. Материально-технические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический материал (видеофильмы, аудиозаписи, бумага А4, цветные и простые карандаши, краски, стаканчики, глина, шариковые ручки, салфетки, кисти, ватман, картон, клей, вырезки из журналов). 2. Ноутбук, проектор, съемный носитель, видеокамера, фотоаппарат, колонки. 3. Призы для поощрения активных участников (брелоки, календари, фотоальбомы и др.).
<p>6.3. Информационные, включая интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Башкатов И.Л. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей / И.Л. Башкатов. – М.: Норма, 2013. 54 с. 2. Беляева Л.И. Организационно-правовые проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних / Л.И. Беляева. – М.: Норма, 2012. 127 с. 3. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей / Г.Г. Бочкарева // Изучение мотивации поведения детей и подростков: сборник экспериментальных исследований / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежина. – Москва : Педагогика, 1972. – С. 259-350 4. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / С.Д. Воробьев // Законность. – 2014 г. - № 1. – С. 37-45 5. Долгова В.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, А.И. Банщикова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2015. – № 31. – С. 11–15 6. Домова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А.И. Домова. – М.: Юридическая литература, 2004.– 379 с. 7. Зауторова Э.В. Доверие в работе с несовершеннолетними осужденными / Э. В. Зауторова. - Социальная работа [Текст] : журнал. - 2009. - №2. - С. 14-15. 8. Лебедев А.В. Оценка нервно-психического состояния подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / под ред. С.А. Беличевой. – Тюмень, 2015. – 342 с. 9. Личко А.Е. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков /А.Е.Личко, Ю.В. Попов. – М.: изд-во МГУ, 2008. – 25 с. 10. Потолова Е.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: основные направления профилактики (по материалам социологических исследований) [Текст] : автореферат / Е. А. Потолова; рук. работы Л. Г. Гусякова. - Барнаул: Алтайский государственный университет, 2007. - 20 с. 11. Савиных А.И. Организационно-педагогические условия ресоциализации несовершеннолетних осужденных в учреждении исполнения уголовного наказания : автореферат / А. И. Савиных; рук. работы Л. И. Кундозерова. - Защищена 28.12.2006. - Новокузнецк: Кузбасская государственная

педагогическая академия, 2006. - 24 с.

12. Шахбанова Х.М. Основные причины преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества / Х.М.Шахбанова// Вопросы управления. – 2013. – №2. – С. 18 – 20