

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ

«Социальная Мама»

(указать название технологии)

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Контактная информация

Государственное учреждение социального обслуживания «Краснокаменский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Доброта» Забайкальского края. Бродова Евгения Владимировна, заместитель директора по учебной и воспитательной работе

1.2. Проблемы, на решение которых направлена технология

По статистике в организациях для детей-сирот воспитываются в основном дети, оставшиеся без попечения родителей, «сироты» при живых родителях. К примеру, в стационарном отделении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» г. Краснокаменска Забайкальского края за проанализированный период с 2014 по 2019 г. примерно 80 - 86% детей относится к категории детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края, имеют негативный семейный опыт, проявляющийся в пережитых эмоционально-конфликтных семейных отношениях и отсутствии материнской заботы и любви. Всё это приводит к тому, что у несовершеннолетних отсутствует привязанность к социально значимым взрослым (материнская депривация), которая рассматривается как один из основных факторов возникновения затруднений, таких как, нарушение формирования личности, нарушение психического и интеллектуального развития, психические расстройства, недоразвитие эмоциональной сферы.

Сведения о родителях воспитанников ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края

Сведения о родителях воспитанников	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Всего детей в центре	79	71	65	56	47	48
Умерли один или оба родителей	7 чел.	5 чел.	8 чел.	7 чел.	8 чел.	2
Родители лишены родительских прав(злоупотребление алкоголем, ненадлежащий уход и.т.д).	59 чел.	54 чел.	48 чел.	40 чел.	35 чел.	39
Родители ограничены в правах (по состоянию здоровья, имеют психические заболевания)	6 чел.	4 чел.	5 чел.	8 чел.	3 чел.	5
Родители находятся в местах лишения свободы	7 чел.	8 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	3

Анализ сведений о родителях воспитанников, стационарного отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края представленном в таблице показывает, что это дети из неблагополучных семей, родители, которых вели аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняли свои родительские обязанности, имели психические заболевания. Всё вышеперечисленное является одним из значимых микросоциальных факторов имеющих влияние на затруднение процесса социализации детей-сирот в современном обществе.

Ведущее место в решении этих проблемы отводится педагогам воспитательных групп.

Работа педагогов ГУСО КСРЦ «Доброта» в этом направлении строится на основе методики контактного взаимодействия Л.Б. Филонова. Контактное взаимодействие является моделью поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого

человека потребность в сближении, продолжении общения, в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Технологии «Социальная мама» применяется для профилактики и коррекции синдрома материнской депривации.

1.3. Целевые группы (выгодополучатели)

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.4. Цель применения технологии

Целью применения технологии является сокращение дистанции между педагогами центра и воспитанниками и самораскрытие личности в процессе общения.

II. ОПИСАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Основное содержание и алгоритм действий

В стационарном отделении для детей-сирот ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края с целью реализации Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» за воспитательной группой закреплено ограниченное количество педагогических работников, постоянно находящихся с воспитательной группой детей.

С целью наибольшего сокращения дистанции между участниками воспитательного процесса на воспитательных группах, кроме закреплённых постоянных воспитателей, выполняющих свою обычную функцию, практикуется закрепление за каждым воспитанником определённого воспитателя - «Социальной мамы». Главной задачей, которой становится стать для ребёнка тем человеком, с которым максимально налажен эмоциональный контакт, способным понять, пожалеть сироту, взять на себя за него ответственность.

Реализация технологии «Социальная мама» происходит в несколько этапов:

1. После прибытия ребёнка в учреждение первую неделю педагоги наблюдают за поведением ребёнка, его привычками, склонностями, способностями, не маловажным является то, кому из воспитателей ребёнок отдаёт больше предпочтения с целью личностного общения в этот период.

2. По истечении недели коллективом педагогов учитывая интересы ребёнка, за воспитанником закрепляется один из воспитателей группы, (социальная мама). Количество детей, закреплённых за одной социальной мамой, варьируется от 3 до 5 воспитанников.

В обязанности социальной мамы входит всестороннее изучение личности воспитанника, на основе изучения педагогических характеристик прибытия личного дела воспитанника, включая результаты медицинского обследования, социально-психологического обследования (изучение психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношения со сверстниками и т.д.).

3. По окончании исследовательской деятельности социальной мамой разрабатывается индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника, заполняется социальная карта и дневник индивидуального развития.

Как правило, все вновь прибывшие дети включаются в группу воспитанников, требующих постоянного контроля со стороны педагогов группы (индивидуальное сопровождение).

4. На основании этого социальной мамой применяется карта обследования воспитанника, в которую вносятся все необходимые сведения о близких родственниках ребёнка, состоянии здоровья, изучения учебной, общественной, трудовой деятельности, характера его взаимоотношений с окружающими детьми и взрослыми. Основная часть

заполняется воспитателем на основе наблюдения за ребёнком в процессе его разносторонней деятельности, объектом изучения, в первую очередь, является реальное поведение воспитанника в самых различных естественных ситуациях, что способно нести наиболее объективную информацию о личности подростка, тенденциях его социального развития, что немало важно для полноценной индивидуальной воспитательно-профилактической работы.

5. Социальная мама вносит в карту сведения о проведённой индивидуальной воспитательной работе с воспитанником по ситуации, когда что-то случилось (нарушение режима дня, правил поведения воспитанников, самовольный уход, правонарушения, преступления), а также формы, методы и приемы психолого-педагогического, медицинского воздействия, результаты коррекции отклонений в развитии, а также успехи и достижения ребёнка.

Кроме проведения социальной мамой индивидуально - воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных психологических факторов и причин, обуславливающих отклонения в поведении, социальная мама оказывает помощь в решении проблем связанных с обучением, консультирует детей по вопросам дальнейшего жизнеустройства и выбору профессии.

В результате применения данной технологии происходит индивидуализация процесса воспитания, что способствует созданию в ГУСО условий, оптимально соответствующих полноценному психофизическому и духовному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивающих стабильность их жизни.

III. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p>3.1. Качественные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений в диаде «педагог-ребенок». - Формирование позитивных черт личности воспитанников. - Повышение уровня мотивированности и осознанности воспитанников ГУСО в вопросах саморазвития и профессионального образования. - Повышение уровня учебной мотивации и качества знаний воспитанников по основным предметам. - Снижение уровня личностной тревожности детей и подростков; - Снижение уровня профессионального выгорания у педагогов.
<p>3.2. Количественные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Численность воспитанников, работа с которыми строиться с применением технологии «Социальная мама» - 100%. - Повышение до 100% активности и заинтересованности воспитанников в общественной жизни ГУСО. - Повышение количества воспитанников ГУСО обучающихся на 4 и 5, до 40%. - Увеличение до 100% числа воспитанников, получивших или продолжающих получение среднего профессионального образования. - Снижение до 0 количества выпускников отчисленных из средних профессиональных учебных заведений. - Трансляция опыта работы по технологии «социальная

	мама» - 2 статьи в периодических изданиях.
3.3. Обоснование эффективности разработанной технологии	<p>Внедрение в работу технологии «Социальная мама», имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе учреждения социального обслуживания и в случае успешной реализации позволит добиться изменений по повышению у воспитанников уверенности в своем будущем, развитие у них навыков социального взаимодействия с окружающими, дети и подростки. Посредством технологии «Социальная мамы» подростки научатся объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем, быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.</p>

IV. НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Кадровые	Воспитатели, заместитель директора по учебной и воспитательной работе
4.2. Материально-технические	Не требуются
4.3. Информационные, включая Интернет-ресурсы	Не требуются
4.4. Иные ресурсы	Не требуются