

ПАСПОРТ ТЕХНОЛОГИИ
«Баламетрикс (Balametrics) - доска Бильгоу»
Наименование технологии

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Контактная информация
Государственное автономное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Спасатель» Забайкальского края. Рабочий номер телефона: 8-(3022)28-26-75
1.2. Проблемы, на решение которых направлена технология <ul style="list-style-type: none">– ЗРР разной степени тяжести.– Проблема дисграфии или дислексии.– ЗПР и ЗПРР.– Синдром дефицита внимания и гиперактивности.– Аутизм и другие состояния аутического спектра.– Алалия.– Логоневроз (заикание).– Отставания в развитии моторики и координации.– Несовершенство работы вестибулярного аппарата.– Поведенческие нарушения, частые перепады настроения, импульсивность.– Несобранность, повышенная отвлекаемость, ребенок быстро возбуждается и утомляется, испытывает трудности в самоконтроле.– Нарушения осанки.– Проблемы с обучаемостью.– сниженная школьная успеваемость, трудности в усвоении школьной программы
1.3. Целевые группы (выгодополучатели)
Дети дошкольного, младшего школьного возраста, подростки: <ul style="list-style-type: none">– с ОВЗ,– с нарушениями развития (двигательными, умственными, сенсорными, коммуникативными, эмоциональными, поведенческими) или выраженными психогенными расстройствами. Взрослые (родители или лица их заменяющие; сотрудники учреждения)
1.4. Цель применения технологии
Цель методики Бильгоу – развитие координации, общей моторики, осознание схемы собственного тела (соматогнозис), формирование эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, речи ребенка, повышение эффективности работы мозга.

II. ОПИСАНИЕ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Основное содержание и алгоритм действий
Доска Балансировочная (Баламетрикс) для занятий по методике Бильгоу (программа мозжечковой стимуляции) способствует совершенствованию функций мозжечка и базальных ганглиев – структур мозга, активно участвующих в формировании речи и поведения ребенка, улучшает взаимодействие и синхронизацию работы обоих полушарий, а также взаимодействие вестибулярной, зрительной, кинестетической и тактильной систем, а также дает возможность семьям получить своевременную помощь в раннем выявлении характера и степени нарушения, определить индивидуальный путь развития и коррекции ребенка, научить родителей взаимодействовать с ребенком, чтобы активизировать его развитие. Алгоритм технологии:

I этап — подготовительный: формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий. Цель: формирование целевой группы детей, создание рабочего плана действий. Стратегия:

1. Набор целевой группы.
2. Первичные диагностические процедуры.
3. Составление плана работы.
4. Разработка индивидуальной программы помощи детям с учётом сложной структуры нарушений детей и уровня их развития.

II этап — реализационный (основной): осуществление коррекционно-развивающей занятости по методике Бильгоу. Стратегия:

1. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения.
2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
3. Отслеживание динамики развития детей в процессе получения услуги (промежуточные диагностические процедуры).

III этап — итоговый: обобщение результатов деятельности специалистов. Стратегия:

1. Заключительные диагностические процедуры. Мониторинг состояния ребёнка. Обобщение полученных результатов с помощью опроса родителей и профессиональной рефлексии.
2. Фиксация полученных результатов (диаграммы, отражающие результаты работы), написание рекомендаций и сбор пакета сопроводительных документов.
3. Обеспечение родителей материалами информационно- методической поддержки.

Формы работы с «Баламетрикс (Balametrics)- доска Бильгоу»:

1. Консультация – это встреча специалиста с родителями, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество специалистов и родителей. Основная задача: профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии. Специалисты дают родителям исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы в будущем они могли заниматься с ребёнком в домашних условиях самостоятельно.

2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия:

- **1^й блок:** «Освоение балансировочной доски Бильгоу»;
- **2^й блок:** «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками»;
- **3^й блок:** «Комплекс упражнений с мячом-маятником»;
- **4^й блок:** «Комплекс упражнений с цветной планкой»;
- **5^й блок:** «Комплекс упражнений с доской с цифрами»;
- **6^й блок:** «Комплекс упражнений с использованием стенда с кубиками».

Занятия по методике Бильгоу (программа мозжечковой стимуляции):

1. Повышают эффективность основных мозговых процессов, которые служат основой мышления и действий.

2. Улучшается успеваемость, навыки социальной адаптации, взаимоотношения в семье, стабилизируется психоэмоциональное состояние, ребенок обретает хорошую физическую форму, исправляется его осанка, заметно улучшается координация движений.

3. Планомерно и полноценно развивается мозжечок ребёнка, а также увеличивается эффективность проводимых занятий с другими специалистами.

4. Активизируется двигательная сфера, сенсомоторная активность детей; развивается общая моторика, что формирует основу для общего интеллектуального, физического, эмоционального развития ребенка.

5. Оптимизируются коммуникативные навыки – у ребенка развивается желание вступать в общение с другими людьми, формируются речемыслительная и познавательная деятельность, устанавливаются основы социального поведения.

III. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. Качественные показатели	<ul style="list-style-type: none">– улучшение концентрации и внимания;– повышение выносливости, работоспособности на занятиях;– улучшение зрительно-моторной координации;– развитие пространственного восприятия и воображения;– развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;– развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;– развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что в свою очередь является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма;– оптимизация навыков механического чтения;– развитие интеллектуальных способностей;– развитие математических и логических способностей;– развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;– гармонизация эмоционально-волевой сферы;– нормализации поведения;– улучшение качества письма, чтения;– содействие формированию у ребенка необходимых навыков, способствующих социальной адаптации (интеллектуальных, двигательных, речевых, социальных).– оказание родителям помощи в поиске наиболее разумного и адекватного способа взаимодействия со своим ребенком, учитывая индивидуальные особенности и уровень его актуального развития.
3.2. Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none">– количество получателей услуг, прошедших реабилитацию(ед.);– количество проведенных занятий в отчетном периоде (ед.).
3.3. Обоснование эффективности разработанной технологии	<p>Для оценки эффективности работы по методике Бильгоу (программа мозжечковой стимуляции) как новой формы работы с детьми и взрослыми, специалистами проанализирована полученная психодиагностическая информация и по результатам установлено, что на протяжении всего периода реализации коррекционно-развивающих занятий, отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none">– оптимизация уровня развития общей и мелкой моторики;– оптимизация зрительно-моторной координации;– улучшение координации и моторной ловкости, способности удержания баланса тела;– улучшение работы артикуляционного аппарата и речевого аппарата в целом;– развитие навыков позитивного общения и конструктивного взаимодействия в диаде «родитель

	<p>— ребенок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение самоконтроля и саморегуляции; – снижение гравитационной неуверенности; – повышение учебной мотивации; – стабилизация эмоционального фона. <p>Выполняя простейшие упражнения, используя оборудование, специалисты добиваются хороших результатов.</p>
--	--

IV. НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Кадровые	<p>педагог-психолог, логопед, инструктор ЛФК. Высшее педагогическое образование, специализация по психологии и основам психологической работы, логопедия.</p>
4.2. Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> – Балансировочная доска с цветной разметкой – 1 шт. – Полусферические полозья – 2 шт. – Доска для отбивания с цифрами – 1 шт. – Мячик для отбивания – 3 шт. – Мешочки с разными цветами и разные по весу – 3 шт. – Мяч на веревке – 1 шт. – Цветная палка для отбивания, пронумерованная от 1 до 8 – 1 шт. – Стойка с фигурками – 1 шт.
4.3. Информационные, включая Интернет-ресурсы	<p>Ссылки на источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова С.Г. Функциональная асимметрия и межполушарные взаимодействия головного мозга. Учебное пособие для студентов.(2014г) 2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка (1985г) 3. Давиденко Н.В. Особенности пространственно-временной ориентации младших школьников (2011г) 4. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» (BALAMETRICS) в коррекции психофизического развития детей. Москва (2016г) 5. Измайлова А.Х. Возможности применения комплекса «LEARNING BREAKTHROUGH KIT» (BALAMETRICS) в коррекционно-развивающей работе с детьми. Москва (2018) <p>Библиографический список по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004. 2. Масюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция (1992г) 3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3 4. Кипхард Э.Й. Гиперактивность как проблема психомоторного развития / Гиперактивные дети. Под ред. М. Пассольта. М., 2004. 5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и

	<p>психофизиологические сопровождения обучения [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.</p> <p>6. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под общ. ред. д. п. н., проф. Г. В. Чиркиной. — 2-е изд., испр. — М.: АРКТИ, 240с.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -http://cns-neiro.ru/articles/metod-mozzhechkovoy-stimulyatsii-dlya-detey/ -https://medalvian.ru/detyam/dvigatelnye-i-tvorcheskie-metodiki/programma-belgou/ -https://psy-med.ru/articles/metodika-balametrics.html -http://karkusha.su/mozzhechkovaya-stimulyatsiya-zanyatiya-na-balansirovochnoy-doske/ -Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tomatis-spb.ru -Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей [Электронный ресурс] – режим доступа: https://www.babyblog.ru/user/Lisenok-Belk/3140921
4.4. Иные ресурсы	-